

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Сольфеджио

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дополнительное образование в области музыкально-инструментального искусства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Милосердова Елизавета Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «10» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Применяет мелодический, гармонический внутренний слух, музыкальную память, а также навык правильного интонирования в рамках реализации образовательных программ

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	3	5	6	7
1	История музыки (отечественная, зарубежная)			+	+	+
2	Педагогическая психология		+			
3	Теория музыки	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Сольфеджио» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Сольфеджио» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Диатоника. Семиступенные диатонические лады	4	4	8	Выполнение заданий (Выполнение практических заданий)
2	Диатоника с элементами хроматики	4	4	10	Выполнение заданий (Выполнение практических заданий); Выполнение контрольных заданий (Контрольный срез)
3	Хроматизмы	4	4	10	Выполнение заданий (Выполнение практических заданий)
4	Отклонения в тональности первой степени родства	4	4	12	Выполнение заданий (Выполнение практических заданий); Выполнение контрольных заданий (Контрольный срез)

Тема 1. Диатоника. Семиступенные диатонические лады (ОПК-7)**Лекция.**

Лады, интервалы, трезвучия и их обращения, септаккорды.

Определение на слух 4-х голосных последовательностей, включающих трезвучия главных и побочных ступеней и их обращения.

Целостный слуховой анализ (форма периода) небольшой пьесы, определение характера музыки, жанра, лада, темпа, размера, ритмического рисунка, гармонических последовательностей, кадансов.

Практическое занятие.

Интонационные упражнения

Пение мажорных и минорных гамм всех видов (натуральный, мелодический, гармонический)

Пение семиступенных ладов - лидийского, миксолидийского дорийского, фригийского, локрийского.

Пение всех диатонических интервалов от заданного звука

Пение всех видов трезвучий и их обращений от звука и в тональности

Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности

Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности

Пение по нотам

Одноголосие

Пение с названием нот и с текстом одноголосных диатонических мелодий в форме периода, простой двух-трехчастной форме в малообъемных ладах, переменных ладах народной музыки, семиступенных диатонических ладах народной музыки, пентатонике.

Размеры - простые, сложные, переменные.

Островский А. Сольфеджио. Вып. III, раздел I. (Выборочно).

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. I. (Выборочно).

Чтение с листа мелодий.

Многоголосие

Пение с названием нот и с текстом однотональных и в семиступенных ладах диатонических примеров

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Примеры из полифонической литературы. Раздел I. (Выборочно).

Леонова Е. Полифоническое сольфеджио.

Способин И. Сольфеджио

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Раздел II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. III. (Выборочно).

Слуховой анализ

В данном разделе использовать материал раздела «Интонационные упражнения» для определения на слух:

лады, интервалы, трезвучия и их обращения, септаккорды.

Определение на слух 4-х голосных последовательностей, включающих трезвучия главных и побочных ступеней и их обращения.

Целостный слуховой анализ (форма периода) небольшой пьесы, определение характера музыки, жанра, лада, темпа, размера, ритмического рисунка, гармонических последовательностей, кадансов.

Диктант

Запись одноголосных диатонических мелодий и в семиступенных ладах.

Островский А. Сольфеджио. Вып. III, раздел I. (Выборочно).

Запись однотональных 2-хголосных примеров из музыкальной литературы в форме фраз, предложения, периода.

Резник В. Сб. диктантов Раздел 2-хголосные диктанты.

Задания для самостоятельной работы.

Интонационные упражнения

1. Пение мажорных и минорных гамм всех видов (натуральный, мелодический, гармонический)
2. Пение семиступенных ладов - лидийского, миксолидийского дорийского, фригийского, локрийского.
3. Пение мажорных и минорных гамм с альтерированными ступенями.
4. Пение всех диатонических интервалов от заданного звука
5. Пение всех видов трезвучий и их обращений от звука и в тональности
6. Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности

Размеры - простые, сложные, переменные.

Пение по нотам

Пение одноголосных мелодий с элементами хроматизма.

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. I. (Выборочно).

Чтение с листа мелодий

Многоголосие

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Примеры из полифонической литературы. Раздел I. (Выборочно).

Леонова Е. Полифоническое сольфеджио.

Способин И. Сольфеджио

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Раздел II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. III. (Выборочно).

Тема 2. Диатоника с элементами хроматики (ОПК-7)

Лекция.

Размеры - простые, сложные, переменные.

Мажорные и минорные гаммы всех видов (натуральный, мелодический, гармонический)

Семиступенные лады - лидийский, миксолидийский, дорийский, фригийский, локрийский.

Мажорные и минорные гаммы с альтерированными ступенями.

Диатонические интервалы

Практическое занятие.

Интонационные упражнения

1. Пение мажорных и минорных гамм всех видов (натуральный, мелодический, гармонический)
2. Пение семиступенных ладов - лидийского, миксолидийского дорийского, фригийского, локрийского.
3. Пение мажорных и минорных гамм с альтерированными ступенями.
4. Пение всех диатонических интервалов от заданного звука
5. Пение всех видов трезвучий и их обращений от звука и в тональности
6. Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности

Размеры - простые, сложные, переменные.

Пение по нотам

Пение одноголосных мелодий с элементами хроматизма.

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. I. (Выборочно).

Чтение с листа мелодий

Слуховой анализ

- а) Определение кадансовых гармонических последовательностей,
- б) определение на слух различных трезвучий и септаккордов
- в) целостный анализ мелодий, пьес, отрывков из музыкальной литературы, включающих отклонения в тональности I степени родства.

Музыкальный диктант

а) устный диктант.

б) запись ритмических диктантов.

Задания для самостоятельной работы.Интонационные упражнения

1. Пение мажорных и минорных гамм всех видов (натуральный, мелодический, гармонический)
2. Пение семиступенных ладов - лидийского, миксолидийского дорийского, фригийского, локрийского.
3. Пение мажорных и минорных гамм с альтерированными ступенями.
4. Пение всех диатонических интервалов от заданного звука
5. Пение всех видов трезвучий и их обращений от звука и в тональности
6. Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности

Размеры - простые, сложные, переменные.

Пение по нотам

Пение одноголосных мелодий с элементами хроматизма.

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. I. (Выборочно).

Чтение с листа мелодий

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Примеры из полифонической литературы. Раздел I. (Выборочно).

Тема 3. Хроматизмы (ОПК-7)**Лекция.**

Гармонические последовательности в широком и тесном расположении.

1. определение на слух звукорядов мажорных и минорных гамм
2. определение на слух хроматических интервалов с разрешением в тональности и вне тональности
3. определение кадансовых гармонических последовательностей,
4. определение на слух различных трезвучий и септаккордов
5. определение гармонических последовательностей, включающих септаккорды побочных ступеней.
6. целостный анализ мелодий, пьес, отрывков из музыкальной литературы, включающих отклонения в тональности I степени родства.

Практическое занятие.Интонационные упражнения

1. Пение мажорных и минорных гамм всех видов (натуральный, мелодический, гармонический)
2. Пение хроматических гамм и гамм с альтерированными ступенями
3. Пение всех диатонических интервалов от заданного звука
4. Пение хроматических интервалов с разрешением в тональности
5. Пение всех видов трезвучий и их обращений от звука и в тональности
6. Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности
7. Пение гармонических последовательностей в широком и тесном расположении.

Размеры - простые, сложные, переменные.

Пение по нотам

Пение одноголосных мелодий с элементами хроматизма.

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. I. (Выборочно).

Чтение с листа мелодий

Многоголосие

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Примеры из полифонической литературы. Раздел I. (Выборочно).

Леонова Е. Полифоническое сольфеджио.

Способин И. Сольфеджио

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Раздел II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. III. (Выборочно).

Слуховой анализ

1. определение на слух звукорядов мажорных и минорных гамм
2. определение на слух хроматических интервалов с разрешением в тональности и вне тональности
3. определение кадансовых гармонических последовательностей,
4. определение на слух различных трезвучий и септаккордов
5. определение гармонических последовательностей, включающих септаккорды побочных ступеней.
6. целостный анализ мелодий, пьес, отрывков из музыкальной литературы, включающих отклонения в тональности I степени родства.

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Блюм Д. Гармоническое сольфеджио.

Музыкальный диктант

Запись одноголосных мелодий с хроматизмами

б) запись ритмических диктантов.

Кирилова В., Попова В. Сольфеджио I ч. (выборочно)

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Блюм Д. Гармоническое сольфеджио.

Задания для самостоятельной работы.Интонационные упражнения

1. Пение мажорных и минорных гамм всех видов (натуральный, мелодический, гармонический)
2. Пение хроматических гамм и гамм с альтерированными ступенями
3. Пение всех диатонических интервалов от заданного звука
4. Пение хроматических интервалов с разрешением в тональности
5. Пение всех видов трезвучий и их обращений от звука и в тональности
6. Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности
7. Пение гармонических последовательностей в широком и тесном расположении.

Размеры - простые, сложные, переменные.

Пение по нотам

Пение одноголосных мелодий с элементами хроматизма.

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. I. (Выборочно).

Чтение с листа мелодий

Многоголосие

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Примеры из полифонической литературы. Раздел I. (Выборочно).

Леонова Е. Полифоническое сольфеджио.

Способин И. Сольфеджио

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Раздел II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. III. (Выборочно).

Тема 4. Отклонения в тональности первой степени родства (ОПК-7)

Лекция.

1. определение на слух хроматических интервалов с разрешением в тональности и вне тональности
2. определение гармонических последовательностей, с отклонениями через побочную S и Д.
3. целостный анализ мелодий, пьес, отрывков из музыкальной литературы, включающих отклонения в тональности I степени родства.

Практическое занятие.

Интонационные упражнения

1. Пение хроматических гамм и гамм с альтерированными ступенями
2. Пение хроматических интервалов с разрешением в тональности
3. Пение всех видов трезвучий и их обращений от звука и в тональности
4. Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности
5. Пение гармонических последовательностей в широком и тесном расположении, включающие отклонения через побочную Д.
6. Пение секвенций с использованием побочных септаккордов.
7. Ритмоинтонационные упражнения - один голос поется, другой прохлопывается ритмический рисунок

Пение по нотам

Пение одноголосных мелодий с элементами хроматизма.

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. I. (Выборочно).

Агажанов А. Сольфеджио

Чтение с листа мелодий

Многоголосие

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Примеры из полифонической литературы. Раздел I. (Выборочно).

Леонова Е. Полифоническое сольфеджио.

Способин И. Сольфеджио

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Раздел II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. III. (Выборочно).

Слуховой анализ

1. определение на слух хроматических интервалов с разрешением в тональности и вне тональности
2. определение гармонических последовательностей, с отклонениями через побочную S и Д.
3. целостный анализ мелодий, пьес, отрывков из музыкальной литературы, включающих отклонения в тональности I степени родства.

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Блюм Д. Гармоническое сольфеджио.

Музыкальный диктант

Запись одноголосных мелодий включающих отклонения в тональности I степени родства
запись ритмических диктантов.

Кирилова В., Попова В. Сольфеджио I ч. (выборочно)

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Блюм Д. Гармоническое сольфеджио.

Задания для самостоятельной работы.

Интонационные упражнения

1. Пение хроматических гамм и гамм с альтерированными ступенями

2. Пение хроматических интервалов с разрешением в тональности
3. Пение всех видов трезвучий и их обращений от звука и в тональности
4. Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности
5. Пение гармонических последовательностей в широком и тесном расположении, включающие отклонения через побочную Д.
6. Пение секвенций с использованием побочных септаккордов.
7. Ритмоинтонационные упражнения - один голос поется, другой прохлопывается ритмический рисунок

Пение по нотам

Пение одноголосных мелодий с элементами хроматизма.

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. I. (Выборочно).

Агажанов А. Сольфеджио

Чтение с листа мелодий

Многоголосие

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Примеры из полифонической литературы. Раздел I. (Выборочно).

Леонова Е. Полифоническое сольфеджио.

Способин И. Сольфеджио

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Раздел II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. III. (Выборочно).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Диатоника. Семиступенные диатонические лады	Выполнение заданий (Выполнение практических заданий)	10	<p>1.Интонационные упражнения оцениваются по 2 –х бальной системе:</p> <p>2 балла - студент чисто интонирует гаммы и лады; 1 балл – имеются ошибки в интонировании гамм и ладов 0 баллов - студент фальшиво исполняет гаммы и лады</p> <p>2.Пение по нотам оценивается по 2 –х бальной системе:</p> <p>2 балла - студент чисто интонирует заданный номер 1 балл – имеются ошибки в интонировании заданного номера 0 баллов - студент фальшиво исполняет заданный номер</p> <p>3.Чтение с листа оценивается по 3 –х бальной системе:</p> <p>3 балла - студент чисто интонирует предложенный педагогом незнакомый номер 2 балла - имеются ошибки в интонировании предложенный педагогом незнакомый номера 0 баллов - студент не справился с заданием, очень много ошибок.</p> <p>4.Слуховой анализ оценивается по 3-х бальной системе:</p> <p>3 балла - студент полностью определил на слух цепочку интервалов или аккордов; 2 балла - имеются незначительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов; 0 баллов - имеются значительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов</p>
2.	Диатоника с элементами хроматики	Выполнение заданий (Выполнение практических заданий)	10	<p>1.Интонационные упражнения оцениваются по 2 –х бальной системе:</p> <p>2 балла - студент чисто интонирует гаммы и лады; 1 балл – имеются ошибки в интонировании гамм и ладов 0 баллов - студент фальшиво исполняет гаммы и лады</p> <p>2.Пение по нотам оценивается по 2 –х бальной системе:</p> <p>2 балла - студент чисто интонирует заданный номер 1 балл – имеются ошибки в интонировании заданного номера 0 баллов - студент фальшиво исполняет заданный номер</p> <p>3.Чтение с листа оценивается по 3 –х бальной системе:</p> <p>3 балла - студент чисто интонирует предложенный педагогом незнакомый номер 2 балла - имеются ошибки в интонировании предложенный педагогом незнакомый номера 0 баллов - студент не справился с заданием, очень много ошибок.</p> <p>4.Слуховой анализ оценивается по 3-х бальной системе:</p> <p>3 балла - студент полностью определил на слух цепочку интервалов или аккордов; 2 балла - имеются незначительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов; 0 баллов - имеются значительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов</p>

		Выполнение контрольных заданий (Контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>1.Интонационные упражнения оцениваются по 2 –х бальной системе: 2 балла - студент чисто интонирует гаммы и лады; 1 балл – имеются ошибки в интонировании гамм и ладов 0 баллов - студент фальшиво исполняет гаммы и лады</p> <p>2.Пение по нотам оценивается по 2 –х бальной системе: 2 балла - студент чисто интонирует заданный номер 1 балл – имеются ошибки в интонировании заданного номера 0 баллов - студент фальшиво исполняет заданный номер</p> <p>3.Чтение с листа оценивается по 3 –х бальной системе: 3 балла - студент чисто интонирует предложенный педагогом незнакомый номер 2 балла - имеются ошибки в интонировании предложенный педагогом незнакомый номера 0 баллов - студент не справился с заданием, очень много ошибок.</p> <p>4.Слуховой анализ оценивается по 3-х бальной системе: 3 балла - студент полностью определил на слух цепочку интервалов или аккордов; 2 балла - имеются незначительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов; 0 баллов - имеются значительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов</p>
3.	Хроматизмы	Выполнение заданий (Выполнение практических заданий)	10	<p>1.Интонационные упражнения оцениваются по 2 –х бальной системе: 2 балла - студент чисто интонирует гаммы и лады; 1 балл – имеются ошибки в интонировании гамм и ладов 0 баллов - студент фальшиво исполняет гаммы и лады</p> <p>2.Пение по нотам оценивается по 2 –х бальной системе: 2 балла - студент чисто интонирует заданный номер 1 балл – имеются ошибки в интонировании заданного номера 0 баллов - студент фальшиво исполняет заданный номер</p> <p>3.Чтение с листа оценивается по 3 –х бальной системе: 3 балла - студент чисто интонирует предложенный педагогом незнакомый номер 2 балла - имеются ошибки в интонировании предложенный педагогом незнакомый номера 0 баллов - студент не справился с заданием, очень много ошибок.</p> <p>4.Слуховой анализ оценивается по 3-х бальной системе: 3 балла - студент полностью определил на слух цепочку интервалов или аккордов; 2 балла - имеются незначительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов; 0 баллов - имеются значительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов</p>

4.	Отклонения в тональности первой степени родства	Выполнение заданий (Выполнение практических заданий)	10	<p>1.Интонационные упражнения оцениваются по 2 –х бальной системе:</p> <p>2 балла - студент чисто интонирует гаммы и лады;</p> <p>1 балл – имеются ошибки в интонировании гамм и ладов</p> <p>0 баллов - студент фальшиво исполняет гаммы и лады</p> <p>2.Пение по нотам оценивается по 2 –х бальной системе:</p> <p>2 балла - студент чисто интонирует заданный номер</p> <p>1 балл – имеются ошибки в интонировании заданного номера</p> <p>0 баллов - студент фальшиво исполняет заданный номер</p> <p>3.Чтение с листа оценивается по 3 –х бальной системе:</p> <p>3 балла - студент чисто интонирует предложенный педагогом незнакомый номер</p> <p>2 балла - имеются ошибки в интонировании предложенный педагогом незнакомый номера</p> <p>0 баллов - студент не справился с заданием, очень много ошибок.</p> <p>4.Слуховой анализ оценивается по 3-х бальной системе:</p> <p>3 балла - студент полностью определил на слух цепочку интервалов или аккордов;</p> <p>2 балла - имеются незначительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов;</p> <p>0 баллов - имеются значительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов</p>
		Выполнение контрольных заданий (Контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>1.Интонационные упражнения оцениваются по 2 –х бальной системе:</p> <p>2 балла - студент чисто интонирует гаммы и лады;</p> <p>1 балл – имеются ошибки в интонировании гамм и ладов</p> <p>0 баллов - студент фальшиво исполняет гаммы и лады</p> <p>2.Пение по нотам оценивается по 2 –х бальной системе:</p> <p>2 балла - студент чисто интонирует заданный номер</p> <p>1 балл – имеются ошибки в интонировании заданного номера</p> <p>0 баллов - студент фальшиво исполняет заданный номер</p> <p>3.Чтение с листа оценивается по 3 –х бальной системе:</p> <p>3 балла - студент чисто интонирует предложенный педагогом незнакомый номер</p> <p>2 балла - имеются ошибки в интонировании предложенный педагогом незнакомый номера</p> <p>0 баллов - студент не справился с заданием, очень много ошибок.</p> <p>4.Слуховой анализ оценивается по 3-х бальной системе:</p> <p>3 балла - студент полностью определил на слух цепочку интервалов или аккордов;</p> <p>2 балла - имеются незначительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов;</p> <p>0 баллов - имеются значительные ошибки в определении на слух интервалов или аккордов</p>
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
6.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов

7.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – № выучен наизусть и исполнен без ошибок, слуховой анализ выполнен верно - оценка «отлично»; 18-24 баллов – № выучен наизусть, исполнен с небольшими недочетами, слуховой анализ выполнен с незначительными ошибками - оценка «хорошо»; 10-17 баллов – № выучен плохо наизусть, исполнен с большими недочетами, слуховой анализ выполнен со значительными ошибками - оценка «удовлетворительно»
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение заданий (Выполнение практических заданий)

Тема 1. Диатоника. Семиступенные диатонические лады

Пение мажорных и минорных гамм всех видов (натуральный, мелодический, гармонический)

Пение семиступенных ладов - лидийского, миксолидийского дорийского, фригийского, локрийского.

Пение всех диатонических интервалов от заданного звука

Пение всех видов трезвучий и их обращений от звука и в тональности

Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности

Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности

Тема 2. Диатоника с элементами хроматики

Пение одноголосных мелодий с элементами хроматизма.

Чтение с листа мелодий

Определение на слух кадансовых гармонических последовательностей; определение на слух различных трезвучий и септаккордов

Тема 3. Хроматизмы

Интонационные упражнения

1. Пение хроматических гамм и гамм с альтерированными ступенями

2. Пение хроматических интервалов с разрешением в тональности

Пение по нотам

Пение одноголосных мелодий с элементами хроматизма.

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Слуховой анализ

1. определение на слух хроматических интервалов с разрешением в тональности и вне тональности
2. определение гармонических последовательностей, с отклонениями через побочную S и Д.

Тема 4. Отклонения в тональности первой степени родства

Интонационные упражнения

1. Пение хроматических гамм и гамм с альтерированными ступенями
2. Пение хроматических интервалов с разрешением в тональности
3. Пение всех видов трезвучий и их обращений от звука и в тональности
4. Пение всех видов септаккордов от звука и в тональности
5. Пение гармонических последовательностей в широком и тесном расположении, включающие отклонения через побочную Д.
6. Пение секвенций с использованием побочных септаккордов.
7. Ритмоинтонационные упражнения - один голос поется, другой прохлопывается ритмический рисунок

Выполнение контрольных заданий (Контрольный срез)

Тема 2. Диатоника с элементами хроматики

1. Исполнение интонационных упражнений

2. Пение по нотам

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. I. (Выборочно).

3. Чтение с листа

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Примеры из полифонической литературы. Раздел I. (Выборочно).

Леонова Е. Полифоническое сольфеджио.

Способин И. Сольфеджио

Агажанов А. Блюм Д. Сольфеджио. Раздел II. (Выборочно).

Качалина Н. Сольфеджио. Вып. III. (Выборочно).

4. Слуховой анализ

Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио.

Блюм Д. Гармоническое сольфеджио.

Тема 4. Отклонения в тональности первой степени родства

Интонационные упражнения

1. Пение хроматических гамм и гамм с альтерированными ступенями

2. Пение хроматических интервалов с разрешением в тональности

Пение по нотам

Пение одноголосных мелодий с элементами хроматизма.

Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. Вып. II. Ч. II. (Выборочно).

Слуховой анализ

1. определение на слух хроматических интервалов с разрешением в тональности и вне тональности

2. целостный анализ мелодий, пьес, отрывков из музыкальной литературы, включающих отклонения в тональности I степени родства.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-7)

Не предусмотрено.

Типовые задания для экзамена (ОПК-7)

- а) спеть выученный наизусть №
- б) спеть гармоническую схему с отклонением в тональность первой степени родства
- в) чтение с листа.
- г) слуховой анализ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-7	Демонстрирует высокоразвитый мелодический, гармонический внутренний слух, музыкальную память, а также навык правильного интонирования в рамках реализации образовательных программ
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-7	Демонстрирует хороший мелодический, гармонический внутренний слух, музыкальную память, а также навык правильного интонирования в рамках реализации образовательных программ
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-7	Демонстрирует плохо развитый мелодический, гармонический внутренний слух, музыкальную память, а также слабый навык правильного интонирования в рамках реализации образовательных программ
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-7	Не способен применить мелодический, гармонический внутренний слух, музыкальную память, а также навык правильного интонирования в рамках реализации образовательных программ

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ладухин Н. М. Сольфеджио. Музыкальные диктанты на 1, 2 и 3 голоса : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 127 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447539>
2. Ладухин Н. М. Сборник 2-голосных сольфеджио с приложением образцов многоголосного пения : нотное издание. - Москва: Изд. П. Юргенсона, б.г. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472343>

6.2 Дополнительная литература:

1. Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. - М.: Музыка, 2006. - 128 с.
2. Способин И. Сольфеджио : двухголосие, трехголосие. - 7-е изд.. - Москва: Музыка, 1991. - 136 с.
3. Карагичева И. Эстрадно-джазовое сольфеджио : базовый курс. - изд. 2-е, испр.. - М.: Музыка, 2013. - 83 с.
4. Бритва Н. А. Теория музыки и сольфеджио : Учебное пособие. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455089>
5. Агажанов А.П. Курс сольфеджио : диатоника : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - СПб, М., Краснодар: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2012. - 164 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.